

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОШКОЛА «АЛЕКС»**

ПРИКАЗ № 03

23 ноября 2021 г.

г.Ялта

О назначении лиц, ответственных
За сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
по учебным классам и территории
закрытой площадки ЧОУ ДПО
«Автошкола «АЛЕКС»

В целях эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для полного и успешного включения их в образовательное и социальное пространство; на основании ст. 5, ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Указа Президента РФ от 07.5.2012 №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. №181-ФЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за встречу и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» по адресам:
 - 1.1. г.Ялта, ул. Маршака, д.6, офис 5 преподавателя Алексева Г.М.
 - 1.2. г.Ялта, ул. Сеченова, д.25, лит «А» преподавателя Тищенко П.В.
 - 1.3. г.Ялта, пгт Гаспра, ул. Краснозорская, д.1 преподавателя Тищенко Е.И.
 - 1.4. г.Ялта, пгт Гаспра, ул. Севастопольское шоссе, 9 старшего мастера производственного обучения Синцову Н.С.
2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ ДПО
«Автошкола «АЛЕКС»

Е.И.Тищенко

С Приказом ознакомлены :

- 1 Алексеев Георгий Михайлович
- 2 Тищенко Павел Витальевич
- 3 Синцова Надежда Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО
«Автошкола «АЛЕКС»
Е.И.Тищенко

23 ноября 2021 года



ИНСТРУКЦИЯ
по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, связанной с обеспечением доступности объектов
и услуг в Частном образовательном учреждении дополнительного
профессионального образования «Автошкола «АЛЕКС»

г.Ялта, 2021 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящая инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, связанной с обеспечением доступности объектов и услуг (далее - Инструкция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N.º 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», локальными актами ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС».
- 1.2. Настоящая инструкция создана в целях:
 - 1.2.1. Недопустимости дискриминации в ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» по признаку инвалидности, то есть любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.
 - 1.2.2. Реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и социальной адаптация в условиях ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС».
- 1.1. Настоящая Инструкция обязательна для исполнения всеми сотрудниками ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС».
- 1.2. В соответствии с настоящей Инструкцией сотрудники проходят инструктаж - обучение по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС», в том числе с участием персонала (с оказанием помощи на объектах в преодолении барьеров и сопровождении инвалида или лица с ОВЗ). Инструктаж и обучение сотрудников проводится ответственным лицом, назначенным Приказом директора ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС». Для учета работы по инструктажу и обучению сотрудников по вопросам доступности объектов и услуг ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» ведётся «Журнал учета проведения инструктажа сотрудников по вопросам доступности» (далее - Журнал). В Журнале учета ведется запись даты, времени и темы инструктажа с указанием ФИО, должности сотрудников, прошедших инструктаж и обучение, а также ФИО и должности сотрудника (сотрудников), проводившего его. В Журнале обязательно ставятся подписи инструктируемого и инструктирующих.
- 1.3. Допуск к работе вновь принятых работников осуществляется после прохождения инструктажа и обучения по вопросам доступности объектов и услуг ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС»

II. Алгоритм встречи с сопровождением по территории объекта инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.1. Для связи с ответственным за встречу лиц с ОВЗ сотрудником у входной группы всех объектов ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» размещена система вызова персонала звонком.
- 2.2. Назначенный приказом директора ответственный сотрудник за встречу сотрудник, услышав звонок вызова, должен:
 - выйти к инвалиду или лицу с ОВЗ и оказать ему помощь при входе в здание.
 - в случае, если на объекте технически не предусмотрена возможность передвижения на

инвалидной коляске, ответственный сотрудник прибегает к помощи других сотрудников ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС», которые, по согласованию с инвалидом или лицом с ОВЗ перенесут его до места оказания услуги.

- В случае наличия у инвалида по зрению собаки-поводыря, проверить наличие специального разрешения, подтверждающего ее специальное обучение, и обеспечить ее допуск в здание.

- В первоочередном порядке уточнить, в какой помощи нуждается инвалид и (или) лицо с ОВЗ, цель посещения ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС», необходимость его сопровождения. Рассказать об особенностях здания, наличии приспособлений и устройств для инвалидов, расположение санитарной комнаты.

- Оказать помощь при выходе из здания, в том числе при помощи других сотрудников.

III. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к услугам ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» и объектам, на которых они предоставляются, сотрудникам необходимо соблюдать следующие общие правила этикета при общении с указанными категориями лиц в зависимости от конкретной ситуации:

3.1.1. При разговоре с инвалидом или лицом с ОВЗ обращаться следует непосредственно к нему, а не к сопровождающему, присутствующему при разговоре.

3.1.2. При знакомстве с инвалидом или лицом с ОВЗ рекомендуется пожать ему руку.

3.1.3. При встрече со слепым или слабовидящим лицом, необходимо назвать себя и других присутствующих людей. При проведении общей беседы следует пояснять, к кому в данный момент обращен разговор, и называть себя.

3.1.4. Если инвалиду или лицу с ОВЗ предлагается помощь, рекомендуется подождать, пока указанное лицо ее примет или откажется от помощи, а в случае положительного ответа спросить, что и как делать для оказания помощи.

3.1.5. Обращаться к инвалиду или лицу с ОВЗ рекомендуется как к взрослому человеку: по имени-отчеству и на «Вы».

3.1.6. При разговоре с инвалидом или лицом с ОВЗ, испытывающим трудности в общении, необходимо внимательно слушать его, быть терпеливым и ждать, когда указанное лицо самостоятельно закончит фразу.

3.1.7. При общении с лицом с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пользующимся инвалидной коляской или костылями, располагаться следует на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним.

3.1.8. Сотрудники не должны при разговоре с инвалидом или лицом с ОВЗ с гиперкинезами (патологические внезапно возникающие произвольные движения в различных группах) реагировать на произвольные движения указанного лица.

3.1.9. При общении с лицом, имеющим нарушение слуха, необходимо привлечь внимание указанного лица движением руки. В процессе диалога с указанным лицом рекомендуется смотреть прямо в глаза, говорить максимально четко, внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения.

IV. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Лицо, испытывающее трудности в передвижении:

4.1.1. При общении с указанной группой лиц следует уведомить о наличии на объектах ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» специального оборудования для инвалидов и лиц с ОВЗ, возможности пользоваться им.

4.1.2. Сотрудники обязаны лично убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия с участием инвалидов и (или) лиц с ОВЗ, заранее выяснить о проблемах или барьерах и возможности их устранения. Запрещается прикасаться к инвалидной коляске и менять ее местоположение без разрешения инвалида или лица с ОВЗ.

4.1.3. При открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом рекомендуется предложить помощь инвалиду или лицу с ОВЗ, пользующемуся инвалидной коляской или костылями. Сотрудники должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести к потере равновесия и опрокидыванию инвалидной коляски. Если существуют архитектурные барьеры, необходимо предупредить инвалида или лицо с ОВЗ об их наличии, чтобы указанное лицо имело возможность принимать решения о траектории движения заранее.

4.2. Лицо, испытывающее затруднение в речи:

4.2.1. Сотрудники должны говорить с данной группой лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации.

4.2.2. Запрещается перебивать, поправлять данное лицо и (или) договаривать фразу за ним. Говорить следует только тогда, когда собеседник закончил формулировать свою мысль.

4.2.3. При разговоре рекомендуется смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт. В беседе стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация воспринята и осмысленна. В случае, если фраза не понятна, рекомендуется попросить собеседника повторить ее.

4.2.4. Сотрудники обязаны помнить, что нельзя пытаться ускорять разговор, так как лицу с нарушениями речи требуется большее количество времени для формирования высказывания. Следует быть готовым к тому, что разговор с указанным лицом займет больше времени. При возникновении проблем в устном общении необходимо предложить использовать другой способ общения (например, написать, напечатать).

4.2.5. Сотрудники должны говорить с данной группой лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации.

4.2.6. Запрещается перебивать, поправлять данное лицо и (или) договаривать фразу за ним. Говорить следует только тогда, когда собеседник закончил формулировать свою мысль.

4.2.7. При разговоре рекомендуется смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт. В беседе стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация воспринята и осмысленна. В случае, если фраза не понятна, рекомендуется попросить собеседника повторить ее.

4.2.8. Сотрудники обязаны помнить, что нельзя пытаться ускорять разговор, так как лицу с нарушениями речи требуется большее количество времени для формирования высказывания. Следует быть готовым к тому, что разговор с указанным лицом займет больше времени. При возникновении проблем в устном общении необходимо

4.1. Лицо, испытывающее трудности в передвижении:

4.1.1. При общении с указанной группой лиц следует уведомить о наличии на объектах ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» специального оборудования для инвалидов и лиц с ОВЗ, возможности пользоваться им.

4.1.2. Сотрудники обязаны лично убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия с участием инвалидов и (или) лиц с ОВЗ, заранее выяснить о проблемах или барьерах и возможности их устранения. Запрещается прикасаться к инвалидной коляске и менять ее местоположение без разрешения инвалида или лица с ОВЗ.

4.1.3. При открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом рекомендуется предложить помощь инвалиду или лицу с ОВЗ, пользующемуся инвалидной коляской или костылями. Сотрудники должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести к потере равновесия и опрокидыванию инвалидной коляски. Если существуют архитектурные барьеры, необходимо предупредить инвалида или лицо с ОВЗ об их наличии, чтобы указанное лицо имело возможность принимать решения о траектории движения заранее.

4.2. Лицо, испытывающее затруднение в речи:

4.2.1. Сотрудники должны говорить с данной группой лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации.

4.2.2. Запрещается перебивать, поправлять данное лицо и (или) договаривать фразу за ним. Говорить следует только тогда, когда собеседник закончил формулировать свою мысль.

4.2.3. При разговоре рекомендуется смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт. В беседе стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация воспринята и осмысленна. В случае, если фраза не понятна, рекомендуется попросить собеседника повторить ее.

4.2.4. Сотрудники обязаны помнить, что нельзя пытаться ускорять разговор, так как лицу с нарушениями речи требуется большее количество времени для формирования высказывания. Следует быть готовым к тому, что разговор с указанным лицом займет больше времени. При возникновении проблем в устном общении необходимо предложить использовать другой способ общения (например, написать, напечатать).

4.2.5. Сотрудники должны говорить с данной группой лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации.

4.2.6. Запрещается перебивать, поправлять данное лицо и (или) договаривать фразу за ним. Говорить следует только тогда, когда собеседник закончил формулировать свою мысль.

4.2.7. При разговоре рекомендуется смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт. В беседе стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация воспринята и осмысленна. В случае, если фраза не понятна, рекомендуется попросить собеседника повторить ее.

4.2.8. Сотрудники обязаны помнить, что нельзя пытаться ускорять разговор, так как лицу с нарушениями речи требуется большее количество времени для формирования высказывания. Следует быть готовым к тому, что разговор с указанным лицом займет больше времени. При возникновении проблем в устном общении необходимо

предложить использовать другой способ общения (например, написать, напечатать).

4.3. Лицо, имеющее нарушение зрения.

4.3.1. При общении с данной группой лиц следует помнить, что нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других слабое прямое при хорошем периферическое. Данные критерии в обязательном порядке надо выяснить у собеседника или сопровождающего его лица и учитывать при общении.

4.3.2. При встрече с лицом, имеющим нарушение зрения, сотрудник должен поприветствовать его первым, назвав себя, а также всех присутствующих лиц. В первую очередь рекомендуется спросить лицо с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему. Предлагая помощь, следует направлять лицо с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку.

4.3.3. Сопровождая лицо с нарушениями зрения, сотрудник должен передвигаться на объекте ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» без резких движений, не делать рывков. Если лицо с нарушением зрения откавалось от помощи в сопровождении по объекту ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС», при этом сотрудник заметил, что указанное лицо сбилось с маршрута, сотрудник обязан подойти и помочь лицу выбраться на нужный путь.

4.3.4. Сотрудники обязаны поставить в известность лицо с нарушением зрения о наличии на объекте ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» информационных табличек, изготовленных с использованием шрифта Брайля. Для ориентации лица с нарушением зрения на объекте ЧОУ ДПО «Автошкола «АЛЕКС» необходимо кратко описать местонахождение, характеризовать расстояние до определенных предметов; своевременно предупредить о препятствиях: ступенях, низких притолоках, трубах и т.п.

4.3.5. Ответственное лицо показывает место ожидания для собаки-поводыря, далее сопровождает владельца к месту оказания услуги. По окончании предоставления услуги ответственное лицо сопровождает посетителя к месту ожидания собаки - поводыря.

Примерная программа обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг

Все сотрудники организации, работающие с инвалидами, включая специалистов, оказывающих услуги, а также вспомогательный персонал, инженерно-технических работников и рабочих, должны пройти инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг, в том числе по решению этих вопросов в образовательной организации. Допуск к работе вновь принятых сотрудников образовательной организации осуществляется после прохождения первичного инструктажа и внесения сведений об этом в «Журнал учета проведения инструктажа персонала по вопросам доступности».

Повторный инструктаж проводится по плану работы организации, в установленные сроки, с учетом последовательности рассматриваемых вопросов, предлагаемых для обучения (инструктажа) персонала.

В зависимости от задач, формы и вида инструктажа определяется его тематика – выбираются темы (вопросы) из предложенного перечня.

Перечень основных тем (вопросов) для обучения (инструктажа) персонала организации по вопросам доступности:

- Требования законодательства, нормативных правовых документов по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и услуг.

- Основные виды стойких нарушений функций, значимые барьеры окружающей среды и возможности их устранения и компенсации для различных категорий маломобильных граждан.

- Основные понятия и определения по вопросам доступности объектов и услуг; понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления: архитектурно-планировочные решения, технические средства оснащения, информационное обеспечение, организационные мероприятия.

- Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности; основные ошибки в адаптации, создающие барьеры маломобильным гражданам и способы их исправления.

- Перечень предоставляемых инвалидам услуг в организации; формы и порядок предоставления услуг (в организации, на дому, дистанционно).

- Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами. Психологические аспекты общения с инвалидами и оказания им помощи.

- Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушение функции слуха, зрения, умственного

развития, о порядке предоставления услуг на объекте, об их правах и обязанностях при получении услуг, а также о доступном транспорте для посещения объекта.

- Организация доступа маломобильных граждан на объект: на территорию объекта, к стоянке транспорта, к входной группе в здание, к путям передвижения внутри здания, к местам целевого посещения (зоне оказания услуг), к местам общественного пользования и сопутствующим услугам, в том числе, и зонам отдыха, к санитарно-гигиеническим помещениям, гардеробу, пункту общественного питания, пункту поката технических средств и прочим, расположенным на объекте.

- Специальное (вспомогательное) оборудование и средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности; ответственные за использование оборудования, их задачи.

- Правила и порядок эвакуации граждан на объекте организации, в том числе маломобильных, в экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях.

- Правила и порядок оказания услуг на дому (в ином месте пребывания инвалида) или в дистанционном формате.

- Перечень сотрудников, участвующих в обеспечении доступности для инвалидов объекта (объектов) и помещений организации, предоставляемых услуг, а также в оказании помощи в преодолении барьеров и в сопровождении маломобильных граждан на объекте.

- Содержание должностных обязанностей сотрудников по обеспечению доступности для инвалидов объектов (помещений) и услуг в организации социального обслуживания.

- Порядок взаимодействия сотрудников образовательной организации при предоставлении услуг инвалиду.

- Формы контроля и меры ответственности за уклонение от выполнения требований доступности объектов и услуг в соответствии с законодательством.

- Формы контроля и меры ответственности за невыполнение, ненадлежащее выполнение сотрудниками организации обязанностей, предусмотренными организационно-распорядительными, локальными актами образовательной организации.